

Enstitü: Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Anabilim Dalı: Temel Eğitim

Programı: Okul Öncesi Eğitimi

Tez Danışmanı: Dr. Öğr. Üyesi Ebru AYDIN YÜKSEL

Tez Türü ve Tarihi: Yüksek Lisans-Haziran 2025

ÖZET

OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARININ YARATICI DÜŞÜNME BECERİLERİNİN ETKİLEŞİMLİ KİTAP OKUMA ETKİNLİKLERİ ARACILIĞIYLA İNCELENMESİ

BÜŞRA DEMİR

Bu araştırma, okul öncesi dönem çocuklarının yaratıcı düşünme becerilerini etkileşimli kitap okuma etkinlikleri sürecinde nasıl kullandıklarını ve bu becerileri nasıl bireysel ve iş birlikçi biçimde ortaya koyduklarını incelemektedir. Araştırmada öncelikle Türkiye’de çok satan çocuk kitapları belirlenmiş, ardından bu kitaplar araştırmacılar tarafından geliştirilen bir yaratıcı düşünme değerlendirme formu aracılığıyla değerlendirilmiştir. Bu değerlendirme sonucunda yaratıcı düşünme potansiyeli en yüksek ve en düşük beşer kitap seçilerek, bu kitaplarla etkileşimli okuma uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Uygulamalar sırasında çocukların verdikleri sözel tepkiler ve grup içi etkileşimleri video kayıtları üzerinden analiz edilmiştir. Bulgular, kitapların yaratıcı düşünme düzeyleri fark etmeksizin etkileşimli okuma etkinliklerinin çocukların yaratıcı düşünme becerilerini desteklediğini; özellikle özgün fikir üretme, farklı çözüm yolları sunma ve düşüncelerini sosyal etkileşim yoluyla geliştirme yönünde zengin fırsatlar sunduğunu ortaya koymaktadır. Ayrıca çocukların yalnızca bireysel olarak değil, birlikte düşünme ve anlam kurma süreçleri içinde de yaratıcı tepkiler verdikleri gözlemlenmiştir. Bu yönüyle çalışma, erken çocukluk eğitiminde yaratıcı düşünmenin sosyal yönüne dikkat çekmekte; öğretmenler, yazarlar ve program geliştiriciler için çocuk kitapları aracılığıyla yaratıcı düşünmeyi desteklemenin yollarına ışık tutmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcı Düşünme, Etkileşimli Okuma, Erken Çocukluk, Resimli Çocuk Kitapları

Bilim Dalı Sayısal Kodu:

University: Istanbul Kültür University

Institute: Institute of Graduate Studies

Department: Basic Education

Programme: Preschool Education

Supervisor: Asst. Prof. Dr. Ebru AYDIN YÜKSEL

Degree Awarded and Date: Master Thesis-June 2025

ABSTRACT

Exploring Preschool Children's Creative Thinking Skills through Dialogic Reading Practices

Büşra DEMİR

This qualitative study explores how preschool children use and express creative thinking skills during dialogic reading sessions, both individually and collaboratively. The research first identified the best-selling children's books in Türkiye, which were then evaluated using a researcher-developed rubric focusing on creative thinking elements. Based on this evaluation, five books with the highest and five with the lowest creative thinking potential were selected for implementation. Dialogic reading activities were carried out using these books, and children's verbal responses and peer interactions were analyzed through video recordings. The findings reveal that dialogic reading supports children's creative thinking by providing opportunities to generate original ideas, propose alternative solutions, and develop thoughts through social interaction. Furthermore, children demonstrated creative responses not only individually but also through shared meaning-making and collaborative thinking processes. This study emphasizes the social nature of creativity in early childhood education and provides insights for educators, authors, and curriculum designers on how to foster creative thinking through children's literature.

Key words: Creative Thinking, Dialogic Reading, Early Childhood, Picture Books

Science Code: