

Enstitüsü	: Lisansüstü Eğitim
Anabilim Dalı	: Eğitim Bilimleri
Programı	: Eğitim Yönetimi ve Planlaması
Tez Danışmanı	: Doç. Dr. Ali ÖZDEMİR
Tez Türü ve Tarihi	: Yüksek Lisans – Haziran 2021

ÖZET

RESMİ OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA STRATEJİK PLANLAMAYA YÖNELİK ALGILAR İLE STRATEJİK PLANLAMA UYGULAMALARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Elif Çetin

Bu araştırmada, resmi okul öncesi eğitim kurumlarında stratejik planlamaya yönelik algılar ile stratejik planlama uygulamaları arasındaki ilişki incelenmiştir. Araştırma, nicel yöntemde, ilişkisel/korelasyonel araştırma modelinde desenlenmiştir. Araştırmada, resmi okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapmakta olan yönetici ve öğretmenlerin, stratejik planlamaya yönelik algıları ile stratejik planlama uygulamalarına yönelik görüşleri ortaya konulmuş, kişisel bilgilere göre (görev, mesleki kıdem, öğrenim durumu, görev yapılan okulda çalışma süresi, stratejik planlama hakkında eğitim alma durumu) farklılık bulunma durumu incelenerek, algılar ile uygulamalar arasındaki ilişki araştırılmıştır.

Araştırmanın evrenini, 2020-2021 eğitim öğretim yılında, İstanbul ili Avcılar, Beylikdüzü, Büyükçekmece, Küçükçekmece ve Esenyurt ilçelerindeki resmi okul öncesi eğitim kurumunda görev yapmakta olan 459 yönetici ve öğretmen oluşturmaktadır. Çalışmanın örnekleme ise 54'ü yönetici ve 241'i öğretmen olan, toplam 295 yönetici ve öğretmenden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak, "Kişisel Bilgi Formu", "Okullarda Stratejik Planlama Algı Ölçeği" ve "Okullarda Stratejik Planlama Uygulamalarını Değerlendirme Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizi özel bir istatistik programı ile yapılmış, araştırmanın amaç ve alt amaçlarına yönelik olarak parametrik testlerden Bağımsız Gruplar T Testi, Tek Yönlü ANOVA, çoklu karşılaştırmalar için Scheffe testi ve Pearson Moment-Çarpım Korelasyon analizleri yapılmıştır.

Araştırma sonucunda, resmi okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan yönetici ve öğretmenlerin stratejik planlamaya yönelik algı düzeyleri, "yüksek" olarak tespit edilmiştir. Elde edilen bulgu, yönetici ve öğretmenlerin, okullarda uygulanan stratejik planlamaların etkin kaynak kullanımını sağladığı, okulun güçlü ve zayıf yönlerini ortaya çıkardığı, sorunlara ilişkin çözüm yolları sunduğu, amaçlara ulaşılmasını sağladığı yönünde olumlu görüşe sahip olduklarını göstermektedir. Ayrıca resmi okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan yönetici ve öğretmenlerin, stratejik planlamaya yönelik algı düzeyleri, stratejik planlama hakkında hizmet içi eğitim alanlar lehine, manidar bir farklılık göstermektedir.

Resmi okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan yönetici ve öğretmenlerin, stratejik planlama uygulamalarına yönelik görüşleri, ölçeğin tamamı ve alt boyutları için “yüksek” olarak tespit edilmiştir. Buna göre yönetici ve öğretmenlerin, kurumsal yapının stratejik planlamaya uygun olduğu, stratejik planlamaların hazırlık ve uygulama süreçlerinin doğru yürütüldüğü ve okullarda stratejik planlamaların uygulanmasında sorun teşkil edecek durumlarla karşılaşmadığı yönünde görüşe sahip olduklarını söylemek mümkündür. Resmi okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan yönetici ve öğretmenlerin, stratejik planlama uygulamalarına yönelik görüşlerinde, görev değişkenine göre, öğretmenler lehine manidar bir farklılık tespit edilmiştir. Ayrıca resmi okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan yönetici ve öğretmenlerin, stratejik planlama uygulamalarına yönelik görüşlerinde, öğrenim durumu değişkenine göre, ön lisans mezunu olanlar lehine manidar bir farklılık görülmektedir.

Araştırmanın sonucunda, resmi okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan yönetici ve öğretmenlerin, stratejik planlamaya yönelik algıları ile stratejik planlama uygulamalarına yönelik görüşleri arasında, pozitif yönde “orta” düzeyde ilişki bulunduğu tespit edilmiştir. Elde edilen bulgulardan yola çıkılarak stratejik planlama hakkında hizmet içi eğitimlerin artırılması, hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin hazırlık ve uygulama sürecinde aktif görev alması, stratejik planlamanın okullardaki en önemli yürütücüsü olan yöneticilerin stratejik planlama uygulamalarına, tüm paydaş katılımını sağlaması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Eğitim, Stratejik Yönetim, Stratejik Planlama

University : **Istanbul Kültür University**
Institute : **Institute of Graduate Studies**
Department : **Education Sciences**
Programme : **Education Management and Planning**
Literature Supervisor : **Doç. Dr. Ali ÖZDEMİR**
Degree Awarded and Date: **MA- June 2021**

ABSTRACT

INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN PERCEPTIONS REGARDING STRATEGIC PLANNING AND STRATEGIC PLANNING PRACTICES IN OFFICIAL PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS

Elif Çetin

These trainings communicate with strategic planning objectives and strategic planning in preschool education. The research was designed in the quantitative method, in the relational/correlational research model. In the research, information about the perspective on educational practices planned to serve in formal pre-school education was examined, the current situation was examined, and practices related to perceptions were investigated.

The universe of the research consists of 459 administrators and teachers working in the official pre-school education institutions in the districts of Avclar, Beylikdüzü, Büyükçekmece, Küçükçekmece and Esenyurt in Istanbul in the 2020-2021 academic year. The sample of the study consists of 295 administrators and teachers, 54 of whom are administrators and 241 are teachers. "Personal Information Form", "Strategic Planning Perception Scale in Schools" and "Scale for Evaluating Strategic Planning Practices in Schools" were used as data collection tools. The analysis of the data was made with a special statistical program, for the purpose and sub-objectives of the research, Independent Groups T-Test, One-Way ANOVA, Scheffe test and Pearson Moment-Product Correlation analyzes were performed for multiple comparisons.

As a result of the research, the perception levels of administrators and teachers working in official pre-school education institutions towards strategic planning were determined as "high". The findings show that the administrators and teachers have a positive opinion that the strategic planning applied in schools provides effective resource use, reveals the strengths and weaknesses of the school, offers solutions to problems, and ensures the achievement of goals.

In addition, the perception levels of the administrators and teachers working in official pre-school education institutions towards strategic planning show a significant difference in favor of those who receive in-service training on strategic planning.

The opinions of the administrators and teachers working in official pre-school education institutions on strategic planning practices were determined as "high" for the whole scale and its sub-dimensions. Accordingly, it is possible to say that administrators and teachers have the opinion that the institutional structure is suitable for strategic planning, that the preparation and implementation processes of strategic planning are carried out correctly, and that there are no situations that will pose a problem in the implementation of strategic planning in schools. According to the task variable, a significant difference was found in favor of the teachers in the views of the administrators and teachers working in official pre-school education institutions on strategic planning practices. In addition, there is a significant difference in the views of the administrators and teachers working in official pre-school education institutions on strategic planning practices, in favor of the associate degree graduates, according to the variable of educational status.

As a result of the research, it has been determined that there is a positive "moderate" relationship between the perceptions of the administrators and teachers working in official pre-school education institutions towards strategic planning and their views on strategic planning practices. Based on the findings, it is recommended to increase in-service training on strategic planning, to take an active role in the preparation and implementation process of in-service teachers, and to ensure the participation of all stakeholders in strategic planning practices of the administrators, who are the most important executives of strategic planning in schools.

Key Words: Preschool Education, Strategic Management, Strategic Plannig